

Arbeit mit dem Stern

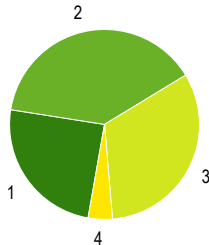
Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	30.05.2013
Verwendeter Fragebogen:	Arbeit mit dem Stern
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	200
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	200
Vollständig beantwortete Fragebogen:	164
Rücklaufquote:	82,0%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	6

Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

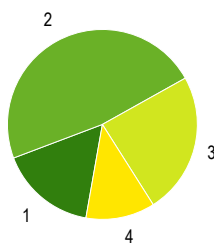
1 - Die Arbeit mit dem Stern macht mir Spaß



1 oft	25%	42
2 manchmal	39%	66
3 immer	32%	55
4 nie	4%	7

Nennungen (N) 170

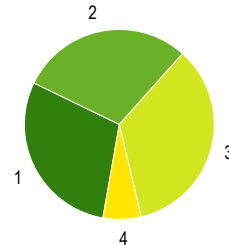
2 - In der Klasse überlegen wir gemeinsam, was zum Stern gehört



1 oft	16%	28
2 manchmal	48%	81
3 immer	24%	41
4 nie	12%	20

Nennungen (N) 170

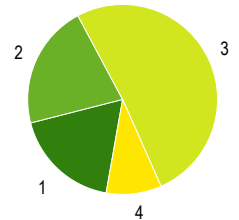
3 - Der Stern hilft mir beim Überlegen, was ich schon gelernt habe



1 oft	29%	50
2 manchmal	29%	50
3 immer	35%	59
4 nie	6%	11

Nennungen (N) 170

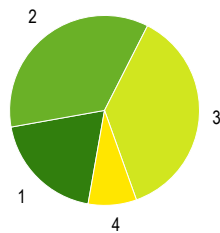
4 - Ich gehe gerne zum Schülersprechtag



1 oft	18%	31
2 manchmal	21%	36
3 immer	51%	87
4 nie	9%	16

Nennungen (N) 170

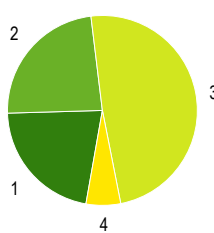
5 - Ich finde es gut mit meinem Lehrer über meinen Stern zu reden



1 oft	19%	33
2 manchmal	35%	60
3 immer	37%	63
4 nie	8%	14

Nennungen (N) 170

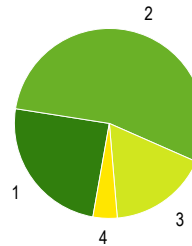
6 - Ich nehme mir beim Schülersprechtag vor etwas zu üben oder besser zu machen



1 oft	22%	37
2 manchmal	24%	40
3 immer	49%	83
4 nie	6%	10

Nennungen (N) 170

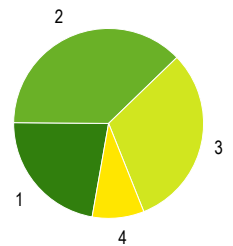
7 - Was ich mit vor genommen habe, schaffe ich auch



1 oft	25%	42
2 manchmal	54%	92
3 immer	17%	29
4 nie	4%	7

Nennungen (N) 170

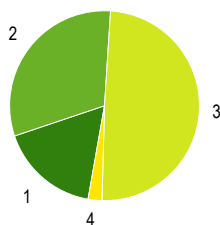
8 - Meine Lehrerin gibt mir Aufgaben, um dafür zu üben



1 oft	22%	38
2 manchmal	38%	64
3 immer	31%	53
4 nie	9%	15

Nennungen (N) 170

9 - Meine Lehrerin hilft mir, mein Ziel zu erreichen



1 oft	17%	29
2 manchmal	31%	53
3 immer	49%	84
4 nie	2%	4

Nennungen (N) 170

Antworten auf offene Fragen

10 - Möchtest du noch etwas zum Stern sagen? – Das ist mir noch wichtig:

Diese Frage haben 92 von 170 Befragten beantwortet.

Antwort 1

blöd

Antwort 2

Brockhausen ist toll

Antwort 3

das die lehrin uns nie helfen

Antwort 4

das die lelerin uns nie helfen

Antwort 5

das es den anderen ser hilft wen man den stern macht sogar ich wurde immer beser und dan kan man beser lernen.

Antwort 6

Das es gut ist so welchen stern zu haben

Antwort 7

das es mir spass gemacht hat

Antwort 8

das es so weiter gehen sol

Antwort 9

das finde ich sehr gut

Antwort 10

das frau brockhausen mal zu den kindern kommt nachause kommt

Antwort 11

das ich mich besser an die regeln halte und nicht immer zickig bin

Antwort 12

das ist kul

Antwort 13

das ist super toll das esgeht

Antwort 14

das war cool und hat spaß gemacht

Antwort 15

das wir über geometri sprechen.

Antwort 16

der stern hilft mier immer

Antwort 17

der stern hilft mir beser zu uben und mich zu verbesern

Antwort 18

der stern ist eine gute sache

Antwort 19

der stern ist für mich ein gutes anfang....

Antwort 20

ein stern in alle fecher

Antwort 21

Er gefelt mir sehr gut weil? er mir eine herausforderung darbitet. und weil er mir einfach gefelt

Antwort 22

es ist gut

Antwort 23

Es ist gut wenn man sich etwas vornemen kann,was nicht jede Schule erlaubt im weteren finde ich in sehr gut.ich mag es auch wen der Lerehr(in)dir tips gibt aber manchmal ist er auch nicht so toll. aber immer öfter soltet ihr soetwas beibehalten und auser dem kann ich seit dem fiel besser lernen kannund das beste an ihm ist das er mir immer öfter beim Lehrnen hilft aber am aller besten ist das man nicht alles in % an geben muss im weiteren sergut und zuferlässig und gehnau. Dake das ich meine meinung los werden konnte bis bald.

Antwort 24

Es ist toll das zu machen weil es macht spaß

Antwort 25

es sagt was ich noch ferbesern mus.

Antwort 26

Es war sehr toll ich der schule weil ich da neue Kinder kengelernt habe und neue Freunde habe...

Antwort 27

fickdich

Antwort 28

find ich gut

Antwort 29

gut

Antwort 30

gut zu sein

Antwort 31

hallo hier ist Felix und Togay.

Antwort 32

hallo <http://www.iqesonline.net> also gäfelt mir

Antwort 33

Hallo ich bin baver

Antwort 34

Hallo ich bin wadim

Antwort 35

ich bin nett zu anderen

Antwort 36

ich bin zu alen nett

Antwort 37

ich finde alles gut

Antwort 38

ich finde rechsreibe 3

Antwort 39

ich finde das ich besser werde.Und ich finde den Schüler- und Elternsprechtag gut.

Antwort 40

ich finde es toll das das es den stern gibt

Antwort 41

ich finde alles gut

Antwort 42

ich finde den schtern toll der hilft mir

Antwort 43

ich finde den stern total unnötig ich will das nicht mehr denn das ist zeitverschwendung <:D ...

Antwort 44

ich finde der mathe stern nicht schön

Antwort 45

ich finde es gut das wir darüber reden das hilft auch wen man was nicht versteht

Antwort 46

ich finde intoll

Antwort 47

ich gd

Antwort 48

ich halte alle regeln von der schule

Antwort 49

ich hasse den stern aber ich vinde ein besseren zeit vertreib

Antwort 50

ich hofe dass ich das besser lernen kann und ferschten kann darüber würde sich meine familie freuen und ich okey es ist noch nicht fertig

Antwort 51

Ich mag alles.

Antwort 52

Ich Mag dan Enwiklungs stern

Antwort 53

ich mag den entwicklungsstern

Antwort 54

Ich mag den stern

Antwort 55

ich mag den stern gerne

Antwort 56

ich mag denn Entwicklungsstern

Antwort 57

ich mag es

Antwort 58

ich mag in er hilft mir weiter zu kommen

Antwort 59

ich möchte gerne schlauer werden

Antwort 60

ich möchte mer mit dem stern arbeiten

Antwort 61

ich war noch ni im süler sprechtak

Antwort 62

ich wensche mir das wie mal noch ein mahte stern machen.

Antwort 63

ich wil mich in Mathe verbessern

Antwort 64

ich will in der fünften gut sein

Antwort 65

Ich winsche mir ein gemischt stern

Antwort 66

ich wönsch mir das ein gemister stern

Antwort 67

Ich wünsche mir ein Stern der aus allen Fächern.

Antwort 68

Ich wünsche mir einen Stern von allen Fächer

Antwort 69

ich wünsche mir vür jedes fach eine zake sport musik werken englisch un mahte.

Antwort 70

ich.gehe nicht gerne su frau knauf bei schülersprechtak

Antwort 71

ich.gehe nicht gerne zu frau knauf bei schülersprechtak.

Antwort 72

ja

Antwort 73

ja das finde ich gut das wir die sterne machen weil das eine gute gelegenheit ist um noch etwas nachzuholen was mann nicht so gut gemacht hat

Antwort 74

ja das hat mir echt weiter geholfen mit den lehrer über mein stern zu reden und was wir gemacht haben in der schule und ich will weiter den stern machen

Antwort 75

ja es soll für alle fächer eine zake gibem

Antwort 76

ja!! er hilft mir auch beim üben und ich neme mir mehr ziele vor das ich auch in der nächsten klasse sehr viel lerne.aber manchmall ist er auch ein bisschen langweilich weil ich in schon gans oft gemacht habe es ist aber auch sbanent!!!

Antwort 77

mir gefelt der stern weil er mir hilft was zu er reichen genau wie die lehrer und ich mal den stern an wie gut ich was kan und meine lehrerin oder mein lehrer malen ein zweiten stern an was ich gut oder nicht so gut kan und dan beim schüler sprechtag reden wir über mein ziel

Antwort 78

mir gefeltes

Antwort 79

Mir hilft der Stern viel(zumbeispiel) er sagt mir was ich machen soll,wo ich noch nicht so gut bin, und wo ich gut bin das ich das nicht so oft machen soll. Und so werde ich besser.

Antwort 80

mir hilft der stern weil ich dan kocken ka wie ich mich ferbessert habe

Antwort 81

nain

Antwort 82

nein

Antwort 83

nein

Antwort 84

nein

Antwort 85

nein

Antwort 86

nein

Antwort 87

nein es ist gut

Antwort 88

nein es ist gut für mich

Antwort 89

nichts

Antwort 90

niks

Antwort 91

schulle

Antwort 92

wen ich mir was vor beim stern dan schaffe ich immer was.Ich möchte mer mit dem stern arbeiten.ich mag den stern.

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>